



รายงานการวิจัย

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชา

ที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา

Proportion of Using English in Instruction of All Subjects

in Programs in the Faculty of Liberal Arts,

Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla

พรรศนีย์ คีรีศรี Tassanee Kirisri

ฐิตินาร์ธ คำยอด Thitinart Kamyod

ลีลาวันต์ สุรชิต Leelawon Surachit

จิรายุ สงเคราะห์ Jirayu Songkhro

คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
งบประมาณเงินรายได้ ประจำปี พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่สนับสนุนทุนวิจัย ในการทำวิจัย
สถาบันในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ ดร. นุชลี ทิพย์มณฑา คณบดีคณะศิลปศาสตร์ ที่ให้คำแนะนำและ
ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยของบุคลากรในคณะศิลปศาสตร์ด้วยดีตลอดมา และขอขอบคุณ

รองศาสตราจารย์ ดร. นิรันดร์ จุลทรัพย์ จากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ รองศาสตราจารย์ ศักดิ์ชัย ศิริศรี และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กันทริน รักษ์สาคร จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่เป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและเป็นที่ปรึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ
อาจารย์สาขาภาษาต่างประเทศ สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาศึกษา
ทั่วไป ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการเป็นอย่างดี จนทำให้โครงการวิจัยนี้เสร็จสมบูรณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางต่อการกำหนดนโยบาย
เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษด้านวิชาการให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้
ภาษาอังกฤษในสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น และเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในคณะศิลปศาสตร์ได้
เป็นอย่างดีในอนาคต

ทรงศนีย์ ศิริศรี

ฐิตินารถ คำยอด

ลีลาวันต์ สุรชิต

จิรายุ สงเคราะห์

คณะผู้วิจัย

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในทุกหลักสูตร ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา

พรรณนีย์ ศิริศรี¹ จูตินาร์ณ คำยอด² สลิวันต์ สุรชิต³ จิรายุ สงเคราะห์⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 1. เพื่อศึกษาสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา 2. เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาศึกษาทั่วไป ประชากร คือ อาจารย์ผู้สอนจำนวน 50 คนซึ่งทำการสอนในรายวิชาของ หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 112 รายวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชาที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มีค่าเท่ากับร้อยละ 35.32 โดยเรียงลำดับจากสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 75.49 ลำดับที่ 2 คือ หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว ร้อยละ 37.73 ลำดับที่ 3 คือ หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม ร้อยละ 28.63 ลำดับรองลงมา คือ หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาศึกษาทั่วไป ร้อยละ 23.29 และ ร้อยละ 10 ตามลำดับส่วน หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด คือร้อยละ 8.25 และสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับสาขาอื่นทุกสาขาวิชา นอกจากนี้สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสาขาวิชาการท่องเที่ยว และสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาศึกษาทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ

สื่อสารสากล ส่วนสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และ สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการและสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษ รายวิชา หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์

^{1,2,3,4} คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

Proportion of Using English in Instruction of All Subjects in Programs in the Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla

Tassanee Kirisri¹ Thitinart Kamyod² Leelawon Surachit³ Jirayu Songkhro⁴

ABSTRACT

The purposes of this research were to study proportion of using English in instruction of all subjects in programs by teachers in the Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla and to compare proportion of using English between Programs of English in International Communication , Hotel, Tourism, Home Economics Business, Food and Nutrition and General Education Department. Population were 50 teachers teaching 112 subjects in semester 1 Academic Year. Instrument was questionnaires. Statistical formulas used to analyze the data were percentage, mean, the standard deviation (S.D.) and ANOVA.

The research findings indicated that the mean of proportion of using English in instruction of all subjects in programs in the Faculty of Liberal Arts was 35.32 %, ordered from the highest to the lowest percentage as follows: the highest was Program of English for International Communication with 75.49 % , the second place was Tourism Program with 37.73 % , the third place was Hotel Program with 28.63 % , and Food and Nutrition Program, General Education with 23.29 and 10.00% , respectively. Home Economics Business Program has the least proportion in using English in instruction with 8.25%.

when comparing the proportion among 5 Programs and 1 Department, there was a statistically significant difference between English for International Communication Program and other programs at a level of .05. Moreover, there was also a statistically significant difference between Tourism and Home Economics Business Programs; between General Education Department and Hotel, Tourism, and English for International Communication Programs. While the proportion in using English in instruction which had no statistically significant difference was between Hotel, Tourism, Food and Nutrition and Home Economics Business Programs, and also between Food and Nutrition and Home Economics Business Programs

Keywords: Proportion in Using English, Subject, Programs in Faculty of Liberal Arts

^{1,2,3,4} Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
1. เอกสารเกี่ยวกับคณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	5
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	8
-ความหมายของสัดส่วน	8
-ความสำคัญของภาษาอังกฤษ	8
-การเรียนการสอนโดยสอดแทรกภาษาอังกฤษในปัจจุบัน	9
-สื่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน	10
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัดส่วนในการเรียนการสอนและปัญหาการสอดแทรกภาษาอังกฤษ	12
4. กรอบความคิดในการวิจัย	13
3 วิธีดำเนินการวิจัย	14
ประชากร	14
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	14
การสร้างเรื่องมือ	14

วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	14

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	28
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	28
ขอบเขตของการวิจัย	28
ตัวแปรที่ศึกษา	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	28
สรุปผลการวิจัย	29
อภิปรายผล	31
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	34
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	34
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	37
ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	38
ข ตารางแสดงสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	42
คณะศิลปศาสตร์แต่ละรายวิชาในทุกหลักสูตร	
ประวัตินักวิจัย	153

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าความถี่ร้อยละของข้อมูล	16
2	สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษของหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม	18
3	หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว	19
4	หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	20
5	หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์	21
6	หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	22
7	หลักสูตรรายวิชาภาษาไทย	23
8	หลักสูตรรายวิชาสังคมศาสตร์	24
9	หลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์	24
10	สรุปสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา ที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์	25
11	การเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียน การสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาในคณะศิลปศาสตร์	25
12	การเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียน การสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาในคณะศิลปศาสตร์เป็นรายคู่	26

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ทราบกันดีว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ผู้คนทั่วโลกใช้เป็นภาษากลางไว้สื่อสารระหว่างกัน ในการทำงานนอกจากความรู้เฉพาะทางแล้ว หากผู้ใดมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษด้วย ก็จะได้รับพิจารณาเป็นพิเศษหรืออาจจะได้ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น กระทั่งมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานไวขึ้น อย่างไรก็ตามความสามารถนี้ยังเป็นความสามารถทางเลือก (optional) ไม่ใช่ความสามารถหลัก ดังนั้นแม้คนไทยจะตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ แต่ก็อาจจะไม่ค่อยให้ความสำคัญมากนัก เพราะถือว่ามีความรู้เฉพาะทางก็เพียงพอแล้วสำหรับการทำงาน คนไทยตื่นตัวเรื่องความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมากขึ้นตั้งแต่ช่วงก่อนการเปิดประชาคมอาเซียน จะมีอาชีพ 8 อาชีพที่แรงงานสามารถทำงานได้อย่างเสรีในภูมิภาคอาเซียน ได้แก่ วิศวกร พยาบาล สถาปนิก การสำรวจ นักบัญชี ทันตแพทย์ แพทย์ การบริการและการท่องเที่ยว ซึ่งในกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ได้บัญญัติไว้ว่า “The working language of ASEAN shall be English” หมายความว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานในภูมิภาคอาเซียนคือภาษาอังกฤษ” บริษัทต่าง ๆ จะเริ่มคัดเลือกพนักงานในระดับภูมิภาค แทนการหาแรงงานในประเทศเพียงอย่างเดียว หากมีความสามารถเฉพาะทางเสมอกัน จุดที่จะทำให้ได้งานก็คือความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ การเปิดประชาคมอาเซียนยิ่งตอกย้ำถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อประชาชนชาวไทย ถึงแม้ว่าประชาคมอาเซียนได้เริ่มขึ้นแล้ว ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยก็ยังไม่ได้พัฒนามากนัก คนไทยที่มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเป็นคนเฉพาะกลุ่ม เช่น ครูอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ คนที่ทำงานในบริษัทข้ามชาติ เป็นต้น จากดัชนีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index : EPI) (<http://www.ef.edu/eipi/regions/asia/thailand/>) นับตั้งแต่ปี 2011-2016 ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของประเทศไทยอยู่ที่ระดับต่ำมาก (very low) มาโดยตลอด เมื่อดูรายละเอียดข้อมูลของปี 2016 พบว่าความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของประเทศไทยอยู่ที่ระดับต่ำมาก (very low) เมื่อเทียบในระดับโลก ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 56 จากทั้งหมด 72 ประเทศ และเมื่อเทียบในระดับเอเชีย ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 15 จากทั้งหมด 19 ประเทศ เมื่อศึกษาในระดับสาขาวิชาชีพต่าง ๆ จะพบข้อมูลที่สนับสนุนข้อมูลข้างต้น เช่น งานวิจัยข้อท้าทายการผลิตแรงงานฝีมือไทยเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยจงจิตต์ ฤทธิรงค์ และรีนา ต๊ะดี (2558) ซึ่งศึกษาความต้องการและการผลิตแรงงานฝีมือในประเทศไทย เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจในกลุ่มอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมการผลิตอาหาร ระบุว่าข้อเสียเปรียบของแรงงานไทยที่สำคัญข้อหนึ่งคือยังขาดทักษะทางภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศต่าง ๆ ยังต้องการพัฒนาอีก

คนไทยทราบดีถึงข้อด้อยด้านทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง หน่วยงานต่าง ๆ จึงจัดการอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อผลักดันให้แรงงานพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดระยอง ได้วางแผนเตรียมความพร้อมรองรับประชุมชมเศรษฐกิจอาเซียน หนึ่งในแผนนั้นคือเน้นฝึกอบรมด้านภาษาทั้งภาษาในประเทศสมาชิกประชุมชมเศรษฐกิจอาเซียนเอง และภาษาอังกฤษ (เดลินิวส์, 8 มกราคม 2560 <https://www.dailynews.co.th/article/547369>)

อย่างไรก็ตามก่อนที่จะไปถึงขั้นการทำงาน สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในการบ่มเพาะและผลิตบัณฑิตที่จะจบไปทำงาน จำเป็นจะต้องผลักดันให้นักศึกษารู้จักใช้ภาษาอังกฤษในทุก ๆ สาขาวิชา มิใช่เพียงเฉพาะนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษเท่านั้น จากข้อมูลที่ถูกกล่าวไปเบื้องต้นจะเห็นว่าผู้คนในหลายสาขาวิชาชีพจะต้องใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารระหว่างกัน โดยเฉพาะเมื่อทำงานกับคนหลากหลายเชื้อชาติ

ปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ เป็นคณะหนึ่งใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 4 สาขา คือ 1. สาขาภาษาต่างประเทศ 2. สาขาการโรงแรมศาสตร์ 3. สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว และ 4. สาขาศึกษาทั่วไปซึ่งสาขานี้จะไม่มีนักศึกษาในสังกัด โดยสาขาภาษาต่างประเทศ จะประกอบด้วย หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขาการโรงแรมศาสตร์ ประกอบด้วย 2 หลักสูตรสาขาวิชา คือ หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรมศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ส่วนสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ประกอบด้วย 2 หลักสูตรสาขาวิชา ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม และหลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว และภารกิจของคณะศิลปศาสตร์ มี 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ด้านบริการวิชาการแก่สังคมและด้านทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม และคณะศิลปศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ ส่งเสริมการวิจัยของคณาจารย์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เป็นรูปธรรม โดยคณะศิลปศาสตร์ มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และรักดีต่อองค์กร
2. เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน
3. คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น
4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล
6. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
7. สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม
8. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม
9. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

เพื่อให้บรรลุถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อาจารย์ผู้สอนในคณะศิลปศาสตร์เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณลักษณะข้อ 5 “เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล” คณะผู้ทำวิจัยซึ่งเป็นอาจารย์สอนในสาขาภาษาต่างประเทศเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน จึงได้จัดทำงานวิจัยสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรคณะศิลปศาสตร์ เพื่อจะได้ทราบว่าสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเป็นอย่างไร มีมากน้อยเพียงใด แล้วนำข้อมูลนี้ไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาศึกษาทั่วไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาในหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในคณะศิลปศาสตร์
2. เป็นวิจัยสถาบันนาร่องเพื่อไปดำเนินการเกี่ยวกับสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาในหลักสูตรของคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
3. เพื่อนำผลที่ได้ไปเสนอต่อผู้บริหารระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษด้านวิชาการให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย

ประชากร

ประชากร คือ อาจารย์ผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชาของ 5 หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์
ซึ่งทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

ตัวแปรต้น คือ รายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ ได้แก่
หลักสูตรสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล หลักสูตรสาขาการโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชา
การโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรมศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาศึกษาทั่วไป

ตัวแปรตาม คือ สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาใน 5 หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์

วิจัยสถาบันเรื่องสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนของอาจารย์สังกัด

คณะศิลปศาสตร์ทุกรายวิชาที่กำหนดใน 5 หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในส่วนของสงขลา รวมทั้งรายวิชาจะเป็นรายวิชาในเล่มหลักสูตรปรับปรุง ปี 2555 ที่ผ่านการเห็นชอบของสกอ. และอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ที่สอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เท่านั้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ร้อยละของการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนของ
อาจารย์สังกัดคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในแต่ละรายวิชาในหนึ่งสัปดาห์
ซึ่งเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

2. รายวิชา หมายถึง วิชาชีพเฉพาะ วิชาชีพเลือก วิชาเลือกเสรี วิชาหมวดศึกษาทั่วไป ในทุก
หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

3. หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ หมายถึง หลักสูตรปรับปรุง ปี 2555 ในหลักสูตรสาขาวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว
หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรมศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
 - ความหมายของสัดส่วน (Proportion)
 - ความสำคัญของภาษาอังกฤษ
 - การเรียนการสอนโดยการสอดแทรกภาษาอังกฤษในปัจจุบัน
 - สื่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน
3. งานวิจัยเกี่ยวกับสัดส่วนในการเรียนการสอนและปัญหาการสอดแทรกภาษาอังกฤษ
4. กรอบความคิดในการวิจัย

1. เอกสารเกี่ยวกับคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประวัติความเป็นมา

คณะศิลปศาสตร์ ตั้งขึ้นตามกฎหมายกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2549 (กฎกระทรวงออกตามความในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 2548) ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 118 ก หน้า 27 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2549 โดยรวมคณะวิชาเดิมเมื่อครั้งเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 4 คณะวิชา คือ คณะวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิชาศึกษาทั่วไป และคณะวิชาจิตรกรรมเข้าด้วยกันเป็นคณะศิลปศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา คือ

1. สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
2. สาขาภาษาต่างประเทศ
3. สาขาคหกรรมศาสตร์
4. สาขาศึกษาทั่วไป
5. สาขาศิลปกรรม

ต่อมาปี พ.ศ. 2551 มีมติสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 2/2551 อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550 กำหนดให้สาขาวิชาจิตรกรรมไปรวมกับคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ เป็นคณะหนึ่งใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 4 สาขา คือ 1. สาขาภาษาต่างประเทศ

2. สาขาคหกรรมศาสตร์ 3. สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว และ 4. สาขาศึกษาทั่วไปซึ่งสาขานี้จะไม่มีนักศึกษาในสังกัด โดยสาขาภาษาต่างประเทศ จะประกอบด้วย หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขาคหกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย 2 หลักสูตรสาขาวิชา คือ หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ส่วนสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ประกอบด้วย 2 หลักสูตรสาขาวิชา ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม และหลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว

ภารกิจของคณะศิลปศาสตร์

ภารกิจของคณะศิลปศาสตร์สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ด้านบริการวิชาการแก่สังคมและด้านทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม

คณะศิลปศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ ส่งเสริมการวิจัยของคณาจารย์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เป็นรูปธรรม

ปรัชญา

คุณธรรมคู่ความรู้ บูรณาการศาสตร์สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี

ปณิธาน

มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ ในการประกอบอาชีพด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม

วิสัยทัศน์

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม

ค่านิยมหลัก

ใฝ่รู้ หมั่นฝึกฝน ก้าวทันเทคโนโลยี รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตด้านศิลปศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ และจัดการศึกษาวิชาชีพพื้นฐานที่มีคุณภาพ
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ชุมชน

3. ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคมศาสตร์ มีคุณภาพตามความต้องการของประเทศ
2. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สามารถถ่ายทอดสู่การผลิต การบริการ และสร้างมูลค่าเพิ่ม
3. ชุมชนและสังคมไทยได้รับการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ
4. นักศึกษาและบุคลากรมีจิตสำนึกในการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรม สู่ระดับสากล
2. การพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ให้มีคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีตามความต้องการของสังคม
4. การปลูกจิตสำนึกในการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม แก่นักศึกษา และบุคลากร

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพพร้อมเข้าสู่งาน
2. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักศึกษา
3. พัฒนาและบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. สร้างความพร้อม และพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน
5. สร้างความพร้อม และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
6. พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะ
7. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ ตามสายงาน อย่างต่อเนื่อง
8. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานงานวิจัยทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

10. บริการวิชาการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และชี้นำสังคมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

11. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนา สืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรม เผยแพร่ภูมิปัญญาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

"เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะปฏิบัติ"

อัตลักษณ์ของนักศึกษา

"บัณฑิตนักปฏิบัติ"

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และรักดีต่อองค์กร
2. เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน
3. คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น
4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. **เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล**
6. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
7. สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม
8. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม
9. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

(รายงานการประเมินตนเองระดับคณะ ประจำปี 2559 คณะศิลปศาสตร์)

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ความหมายของสัดส่วน (Proportion)

นักวิชาการจากภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้ความหมายคำว่า สัดส่วน (Proportion) ไว้คือ ความสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสมระหว่างขนาดของ องค์ประกอบที่แตกต่าง กัน ทั้งขนาดที่อยู่ในรูปทรงเดียวกันหรือระหว่างรูปทรง และรวมถึง ความสัมพันธ์กลมกลืนระหว่าง องค์ประกอบทั้งหลายด้วย ซึ่งเป็นความพอเหมาะพอดี ไม่มากไม่น้อย

สำนักงานสถิติแห่งชาติ ให้ความหมายสัดส่วนในทางสถิติว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนย่อยกับจำนวนรวมทั้งหมด กล่าวคือให้ถือจำนวนรวมทั้งหมด กล่าวคือ ให้ถือจำนวนรวมทั้งหมดเป็น 1 ส่วน โดยสัดส่วนโดยทั่วไปจะมุ่งเน้นถึงสัดส่วนทางด้านคณิตศาสตร์ หรือสัดส่วนทางการตลาด (Market Segmentation) แต่มีอีก 1 สัดส่วนที่มีการกล่าวถึงกันไม่มากนัก นั่นคือสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย

ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้เป็น “ภาษากลาง” ของคนในอาเซียนเพื่อใช้ในการติดต่อระหว่างกัน ดังนั้นหลายฝ่ายออกมาแสดงความเป็นห่วงกับปัญหาการใช้ “ภาษาอังกฤษ” ของคนไทย (ผศ.บุญเลิศ วงศ์พรม 2559) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารของประเทศในอาเซียน พบว่า คนไทยที่สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้มีเพียง 10 % เท่านั้น ซึ่งทำให้ไทยอยู่ในอันดับที่ 5 จาก 10 ประเทศ (ประชาชาติธุรกิจออนไลน์, 2557) ด้วยเหตุนี้หลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงพยายามให้ความร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหา โดยล่าสุดกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ภาษาอังกฤษกลับไปถ่ายทอดให้กับเด็กนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อเป็นการตอบสนองขั้นตอนการดำเนินการเบื้องต้น คือ การผลักดันให้โรงเรียนสร้างบรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนตลอดจนครูที่สอนในรายวิชาอื่นก็ต้องบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษด้วย (พล.อ.ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 2559)

การเรียนการสอนโดยการสอดแทรกภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

เมื่อมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา จากในภูมิภาคหรือประเทศสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ภาษาอังกฤษจึงถูกใช้เป็นสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ด้วยเหตุนี้จึงทำให้สถาบันการศึกษาในประเทศไทยหันมาให้ความสนใจในการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางวิชาชีพควบคู่กับทักษะภาษาอังกฤษ รวมไปถึงมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเข้าร่วมเป็นหนึ่งในสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยในประเทศไทยได้มีการจัดในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษนั้นกำหนดให้มีสาระสำคัญ 4 ด้าน คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษา กับ

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (ศิตา เยี่ยม ชันติถาวร 2555)

ด้านหลักสูตรมีการจำแนกหลักสูตรออกเป็น 3 ลักษณะ

1. หลักสูตรทั่วไป มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1-4
2. หลักสูตรและการสอนแบบภาษาไทยควบคู่ภาษาอังกฤษ หรือกึ่งภาษาอังกฤษ จะกำหนดให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่เกิน 50 คาบต่อสัปดาห์

หลักสูตรนานาชาติ เป็นหลักที่สอนทุกกลุ่มสาระวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและประวัติศาสตร์ไทย

วิธีการสอนภาษาอังกฤษของไทยมีความหลากหลายขึ้นอยู่กับครูผู้สอน แต่ส่วนใหญ่นั้นไม่เน้นการสื่อสาร ต่อมา มีการเปลี่ยนวิธีการสอนแบบใหม่ให้มุ่งเน้นแบบการสื่อสาร (Communicative Approach) เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้มากขึ้น เมื่อต้องการพัฒนาประเทศเพื่อสู่อาเซียน ประเทศไทยจึงจัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ที่ได้ประกาศให้ พ.ศ. 2555 เป็นปีของการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือโครงการ English Speaking Year 2012 เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้น โดยมีการกำหนดให้สถานศึกษาในทุกระดับและทุกระบบในสังกัดให้เป็น 1 สัปดาห์ จะต้องมี 1 วัน ที่ครูนักเรียนและนักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันโดยใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การจัดพื้นที่ที่เป็นมุมภาษาอังกฤษในโรงเรียน หรือที่เรียกว่า การจัดมุมภาษาอังกฤษ หรือหมู่บ้านภาษาอังกฤษในโรงเรียน การสร้างหลักสูตรมัลติเทคส์น้อยเพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นมัลติเทคส์ภาษาอังกฤษ และสามารถนำเที่ยวชมสถานที่ท่องเที่ยวและวัฒนธรรมประเพณีในเขตและจังหวัดของตนเอง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนต้องสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ และสามารถใช้อังกฤษเพื่อค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่ออินเทอร์เน็ต โดยมีการเร่งผลักดันนโยบายหลายประการเกี่ยวกับครู เช่น สร้างศูนย์อำนวยการที่ให้ครูผู้เป็นเจ้าของภาษาที่เป็นอาสาสมัครจากประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่มาสอน มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้เป็นแบบบูรณาการ อาทิ ให้มีการสอนภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ดังนั้น วิธีการสอนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันจึงเน้นเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษระดับสื่อสาร การฟังและพูด เพื่อให้สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติที่เข้ามาในประเทศไทยทั้งที่มาท่องเที่ยว เป็นเพื่อนร่วมงาน และเป็นลูกค้าชาติอาเซียนได้ในอนาคต อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังมีปัญหาเรื่องการขาดแคลนครูที่ตรงวุฒิเช่นเดียวกับชาติอื่น แต่เพื่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ประเทศไทยมีนโยบายสนับสนุนให้เพิ่มความสามารถของครูภาษาอังกฤษ โดยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) และมีโครงการอบรมครูภาษาอังกฤษเพื่อให้ครูยุคใหม่สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดตั้งโครงการจัดอบรมครูทั่วประเทศให้เพื่อให้ครูมีทักษะการใช้

ภาษาอังกฤษทั้งในการสื่อสารและการเรียนการสอน โดยจะดำเนินการกิจกรรมตามโครงการร่วมกับสถานทูต องค์กรต่างประเทศ หรือตัวแทนจากสถาบันภาษาเข้าร่วม เช่น AUA และ British Council นอกจากจะให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารแล้ว ยังมุ่งเน้นให้ครูสามารถนำภาษาอังกฤษที่ได้จากการอบรมไปสอนวิชาต่าง ๆ รวมทั้งสาขาเฉพาะทางด้วย เช่น ศัพท์ช่างของนักเรียนอาชีวศึกษา (สภากาชาด 2555 และ ฉันทนา จันทรบรรจง 2555)

นอกจากนี้ ลลิตา ภูทอง (2552) กล่าวว่า สถาบันการศึกษาทุกแห่งในประเทศไทย ครูผู้สอนเริ่มเข้ามามีบทบาทมากยิ่งขึ้น ในการวางแผนและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรแก่ผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกวิธีการสอน รวมทั้งกลวิธีที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแปลงเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้เนื้อหา รวมไปถึงภาษาอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะนำไปให้ผู้เรียนสามารถใช้เข้าใจเนื้อหาและใช้ภาษาได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ครูผู้สอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน และผู้เรียนล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อาทิ การสอนวิทยาศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ณสรณ์ ผลโคก (ม.ป) กล่าวว่า การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนวิทยาศาสตร์นั้น ในตอนเริ่มแรกครูผู้สอนอาจจะนำเสนอเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษด้วยการเขียนบนกระดาน หรือสื่อเพอร์เวอร์พอยท์ พร้อมกับอ่านให้นักเรียนฟัง ควบคู่ไปกับการแปลเป็นภาษาไทย ซึ่งจะทำให้ นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนควรใช้ไวยากรณ์อย่างถูกต้อง อาจจะได้ โดยการอ่านเนื้อหาวิทยาศาสตร์จากตำราภาษาอังกฤษ โดยนอกจากจะให้สาระทางวิทยาศาสตร์แล้ว ครูควรสังเกตโครงสร้างของประโยคแต่ละประโยคไปด้วย ซึ่งเมื่อผนวกกับความรู้เดิมด้านไวยากรณ์อังกฤษ ก็จะทำให้ครูได้เห็นการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง และถ่ายทอดไปให้นักเรียนได้ นอกจากนี้การออกเสียงที่ถูกต้องนับเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ครูควรจะให้ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงการแยกแยะระหว่างคำที่มีการออกเสียงคล้ายกัน อาทิ light กับ right หรือ ten กับ tenth กล่าวโดยสรุปคือ การสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษควรส่งผลให้ นักเรียนได้ทราบและเข้าใจเนื้อหาวิทยาศาสตร์ได้อย่างสมบูรณ์และถูกต้อง ควบคู่ไปกับการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องทั้งด้านไวยากรณ์และการออกเสียง

สื่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน

ชวลติ เชนทอง (ม.ป.) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้เรียน ผู้สอนและเทคนิควิธีต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอนก็คือ สื่อกลาง หรือ พาหนะ หรือ เครื่องมือ หรือช่องทางที่ให้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้ของ

ผู้สอนไปยังผู้เรียนเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนมีความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) โดยผู้เรียนจะเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นครูจึงต้องพร้อมที่จะปรับตัวและพัฒนาตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ รู้จักนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน อาทิ การสร้างสื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อื่น ๆ เป็นต้น

นอกจากนี้ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) โดยครูต้องออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) ซึ่งสาระวิชาก็มีความสำคัญ โดยครูสามารถช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ (วิจารณ์ พานิช 2555)

ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

สาระวิชาหลัก

- ภาษาแม่ และภาษาโลก
- ศิลปะ
- คณิตศาสตร์
- เศรษฐศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- ภูมิศาสตร์
- ประวัติศาสตร์
- รัฐ และความเป็นพลเมืองดี

กล่าวโดยสรุปคือ จากทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (สาระวิชาหลัก) จะเห็นได้สาระวิชาหลักเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนควรออกแบบสื่อการสอนให้ครอบคลุมตามหัวข้อต่าง ๆ อาจจะนำแต่ละหัวข้อเข้ามาบูรณาการกัน เช่น วิชาประวัติศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ อาจจะนำมาสอนควบคู่กับภาษาโลก ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจทั้งเนื้อหาและยังเข้าใจภาษาอีกด้วย

โดยบทความเรื่อง “ข้อท้าทายในการผลิตแรงงานฝีมือไทยเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” โดย จงจิตต์ ฤทธิรงค์ รินา ต๊ะดี (2558) ชี้ให้เห็นถึงปัญหาของแรงงานไทยในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและอีกหลายสาขาที่ยังขาดทักษะสำคัญในเรื่องด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะ

ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศต่าง ๆ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนที่ต้องใช้สื่อที่มีความทันสมัยรวมทั้งสอดแทรกภาษาอังกฤษเข้าไปในสื่ออื่น ๆ ในรายวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษแทนการใช้ภาษาแม่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินและยังเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ทักษะทางด้านภาษาได้อีกทางหนึ่ง

3. งานวิจัยเกี่ยวกับสัดส่วนในการเรียนการสอนและปัญหาการสอดแทรกภาษาอังกฤษ

พิชญพร พรหมคาบุตร (2551) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้สื่อการสอนเป็น ประจำคือ กระดานดำ กระดานขาว หนังสือเรียน เพลงพื้นเมืองและเกมต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ส่วนด้านปัญหาในการใช้สื่อการสอนที่พบมากที่สุดคือ สื่อเทคโนโลยีประเภทวัสดุ ได้แก่ เทปบันทึกเสียง ซีดีรูดและใช้งานไม่ได้ และ สื่อเทคโนโลยี ประเภทเทคนิค ได้แก่ ชุดการสอนมีความยุ่งยากในการใช้ไม่ตรงกับเนื้อหาและจุดประสงค์ รองลงมา คือ การศึกษานอกสถานที่ไม่มีที่เหมาะสมในการเรียนรู้ได้จริงตรงกับเนื้อหาและจุดประสงค์ นอกจากนี้มีข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่น่าสนใจได้แก่ สื่อการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบันยังไม่เพียงพอกับครูผู้สอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีบทเรียนคอมพิวเตอร์ ที่น่าสนใจเหมาะกับผู้เรียน ครูยังขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอน บางชนิดจึงอยากให้มีการจัดอบรมการใช้สื่อการสอนสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เหมาะสม เพื่อการจัดเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อรชุนา ลิ้มไตรรัตน์ และ ปรัชมน อักษรจรง (2558) ศึกษาการใช้ภาษาไทยโดยครูไทยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาลขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 7 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ซึ่งครอบคลุมจังหวัดสตูลและสงขลาจำนวน 68 คนและนักเรียนจำนวน 364 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า ครู (ร้อยละ 95.51) มีปริมาณการใช้ภาษาไทยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย จุดประสงค์ที่ใช้ภาษาไทยน้อยที่สุดสามลำดับแรกคือเพื่ออธิบายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อลดความวิตกกังวล และเพื่อเชื่อมโยงความรู้ ตามลำดับ

Guo Min (2014) วิจัยสัดส่วนที่เหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชาวจีน ใช้ระยะเวลา 2 ปี โดยการเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 2 วิธีคือ 1. การทำแบบสอบถาม และ 2. การทดลองสอน แบบสอบถามมี 2 คำถามคือความคาดหวังของนักศึกษาว่าผู้สอนจะพูดภาษาอังกฤษและความคาดหวังของนักศึกษาว่าผู้สอนจะพูดภาษาจีน ส่วนการทดลองสอน แบ่งออกเป็น 3 ชั้นเรียนโดยนักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และอาจารย์ผู้สอนมีประวัติ

การศึกษาและสามารถพูดภาษาอังกฤษได้คล่องเหมือนเจ้าของภาษา ผลการทดลองปรากฏว่าสำหรับชั้นเรียนที่นักเรียนไม่ได้พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ สัดส่วนที่ดีที่สุดในการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนในชั้นเรียนคือร้อยละ 70

Alshammari (2011) สำรวจมุมมองการใช้ภาษาอาหรับ(ภาษาแม่) ของนักเรียนจำนวน 13 คน และทัศนคติของครูต่อการใช้ภาษาอาหรับในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 95 คน ในวิทยาลัยเทคโนโลยีซาอุดีอาระเบีย ด้วยแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าครูร้อยละ 69 และนักเรียนร้อยละ 61 มีทัศนคติในเชิงบวกซึ่งเชื่อว่าภาษาอาหรับควรเป็นส่วนหนึ่งในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ นักเรียนคิดว่าภาษาอาหรับมีความจำเป็นในชั้นเรียนเพราะสามารถช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ดีกว่า อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายมากขึ้น ในแง่ของทัศนคติของผู้สอนพบว่าภาษาอาหรับมีความจำเป็นในชั้นเรียนเพราะจะช่วยให้ประหยัดเวลาในการอธิบายเนื้อหาแก่ผู้เรียน

4. กรอบความคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

รายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร
ของคณะศิลปศาสตร์ ได้แก่

1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
2. การโรงแรม
3. การท่องเที่ยว
4. ธุรกิจการธนาคาร
5. อาหารและโภชนาการ
6. สาขาศึกษาทั่วไป

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา
ในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา เป็นวิจัยเชิงทดลอง โดยผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร

ประชากร คือ อาจารย์ผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชาของ 5 หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับ หลักสูตรที่สอน รายวิชาที่สอน เป็นต้น

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่สร้างดำเนินการโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนไปเก็บข้อมูล

วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับสัดส่วนของการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ทั้งในและต่างประเทศ
2. สร้างแบบสอบถามโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลซึ่งจะดำเนินการโดยผู้ร่วมโครงการ

4. นำแบบสอบถามที่ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาและทุกหลักสูตรมาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาสัดส่วน คิดเป็นร้อยละของการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาในแต่ละหลักสูตร

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ วิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ดังตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ร้อยละของข้อมูล

ตอนที่ 2 แสดงสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคณะศิลปศาสตร์ของแต่ละหลักสูตร ดังตารางที่ 2 – 9 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม

ตารางที่ 3 หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว

ตารางที่ 4 หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ตารางที่ 5 หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์

ตารางที่ 6 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ตารางที่ 7 หลักสูตรรายวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 8 หลักสูตรรายวิชาสังคมศาสตร์

ตารางที่ 9 หลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์

การเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

คณะศิลปศาสตร์ระหว่างหลักสูตรสาขาวิชา แสดงไว้ในตารางที่ 10 – 12

ตารางที่ 10 สรุปลักษณะการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชาที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาในคณะศิลปศาสตร์

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาในคณะศิลปศาสตร์เป็นรายคู่

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 ค่าความถี่ร้อยละของข้อมูล

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	14	28.0
- หญิง	36	72.0
อายุ		
- 21 – 30 ปี	6	12.0
- 31 – 40 ปี	17	34.0
- 41 – 50 ปี	8	16.0
- มากกว่า 50 ปี	19	38.0
ตำแหน่งทางวิชาการ		
- อาจารย์	36	72.0
- ผศ.	13	26.0
- รศ.	1	2.0
- ศ.	-	-
หลักสูตรสาขาวิชาที่สังกัด		
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	13	26.0
- การโรงแรม	6	12.0
- การท่องเที่ยว	6	12.0
- ธุรกิจการเกษตร	3	6.0
- อาหารและโภชนาการ	9	18.0
- ศึกษาทั่วไป	13	26.0
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	2	4.0

- ปริญญาโท	43	86.0
- ปริญญาเอก	5	10.0
ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา		
- 1 – 5 ปี	15	30.0
- 6 – 10 ปี	8	16.0
- 11 – 20 ปี	4	8.0
- 21 – 30 ปี	12	24.0
- มากกว่า 30 ปี	11	22.0

ตารางที่ 1 ค่าความถี่ร้อยละของข้อมูล (ต่อ)

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
ประสบการณ์การทดสอบทางภาษาอังกฤษ		
- TOEFL	1	2.0
- IELTS	8	16.0
- TOEIC	8	16.0
- ไม่เคยรับการทดสอบ	36	72.0
รวม	50	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่า จำนวนอาจารย์สังกัดคณะศิลปศาสตร์มีจำนวน 50 คน โดยเป็นเพศชาย จำนวน 14 คน เพศหญิงจำนวน 36 คน ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี และส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็น อาจารย์จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 รองลงมามีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 13 คน 26.0 อาจารย์ส่วนใหญ่สังกัดหลักสูตรสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสาขาศึกษาทั่วไป วุฒิการศึกษา สูงสุดส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 86 ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษาส่วนมากอยู่ในช่วง 1 – 5 ปี รองลงมาอยู่ในช่วงมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.0 และ 22.0 ตามลำดับ ส่วนที่เกี่ยวกับประสบการณ์การทดสอบทางภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ที่ไม่เคยรับการทดสอบ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 มีอาจารย์ที่เคยทดสอบ IELTS และ TOEIC อย่างละ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และมีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ที่เคยทดสอบ TOEFL

ตอนที่ 2 สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคณะศิลปศาสตร์

ตารางที่ 2 หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม

ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ร้อยละของ สัดส่วน การใช้ภาษาอังกฤษ
1	01211101	จิตวิทยาบริการเพื่อการโรงแรม	30.00
2	01211103	การจัดการองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ในธุรกิจการโรงแรม	30.00
3	01211311	การวิจัยทางการโรงแรม	19.23
4	01211102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจโรงแรม และการท่องเที่ยว	4.62
5	01212303	การจัดการฝ่ายห้องพัก	6.15
6	01213201	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	10.77
7	01211117	การออกแบบเพื่องานโรงแรม 1	11.54
8	01211207	การบัญชีและการเงินสำหรับธุรกิจโรงแรม	0.00

9	01211410	การจัดสัมมนาการโรงแรม	0.77
10	01211412	การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการโรงแรม	0.00
11	01212302	การปฏิบัติงานส่วนหน้า	74.62
12	01211116	การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงแรม	36.15
13	01211205	การตลาดโรงแรมและการขาย	39.23
14	01211409	การจัดการธุรกิจโรงแรม	46.15
15	01211414	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางการโรงแรม	16.92
16	01214202	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	95.38
ค่าเฉลี่ยของร้อยละรวม 16 วิชา			28.63

จากตารางที่ 2 แสดงว่า วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 95.38 รองลงมาคือวิชาการปฏิบัติงานส่วนหน้าคิดเป็นร้อยละ 74.62 ส่วนวิชาการบัญชีและการเงินสำหรับธุรกิจโรงแรม และวิชาการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการโรงแรม พบว่าไม่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรมมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 28.63

ตารางที่ 3 หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว

ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ร้อยละของ สัดส่วน การใช้ภาษาอังกฤษ
1	0122100955	การตลาดการท่องเที่ยว	6.15
2	01221203	มัคคุเทศก์ 1	45.38
3	01221207	วิจัยเพื่อการท่องเที่ยว	2.31
4	0122100555	พฤติกรรมนักท่องเที่ยว	30.00
5	01221105	อารยธรรมเปรียบเทียบ	33.08
6	01221220	มัคคุเทศก์ 4	46.92
7	01221004	ศิลปการต้อนรับและการบริการ	53.85

8	01221432	สัมมนาการท่องเที่ยว	4.62
9	01222202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาและการสื่อสาร	87.69
10	01222204	ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเที่ยว	86.15
11	01211204	ระบบสารสนเทศในการโรงแรม	5.38
12	01221014	การถ่ายภาพเบื้องต้น	4.62
13	01221001	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	40.00
14	01221103	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	40.00
15	01221205	ธุรกิจการบินและการจัดจำหน่ายตั๋วโดยสาร	50.00
16	01221329	ธุรกิจทางอากาศ	50.00
17	01223002	โบราณสถานที่สำคัญเพื่อการท่องเที่ยว	40.00
ค่าเฉลี่ยของร้อยละรวม 17 วิชา			37.73

จากตารางที่ 3 แสดงว่าวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาและการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการนำเที่ยว และวิชาศิลปการต้อนรับและการบริการ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 87.69, 86.15 และ 53.85 ตามลำดับ ส่วนวิชาวิจัยเพื่อการท่องเที่ยวมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.31 และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยวมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 37.73

ตารางที่ 4 หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ร้อยละของ สัดส่วน การใช้ภาษาอังกฤษ
1	01111411	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	15.38
2	0111330455	ชีวเคมีทางโภชนาการ	40.77
3	01114203	วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร	37.69

4	01111306	การจัดการอาหารในสถาบัน	33.08
5	01112007	อาหารนานาชาติ	36.92
6	0111300855	อาหารบำบัด	7.69
7	01113102	โภชนศาสตร์มนุษย์	7.69
8	0111130855	การเตรียมโครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ	0.00
9	01114008	บรรจุภัณฑ์อาหาร	0.00
10	01114010	กระบวนการแปรรูปอาหาร 2	0.00
11	01114307	การควบคุมและประกันคุณภาพอาหาร	0.00
12	0111110155	หลักการประกอบอาหาร	28.08
13	01112008	ขนมอบ	14.62
14	0111120555	อาหารจำนวนมากและการพัฒนาสูตรมาตรฐาน	16.92
15	0111130955	โครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ	0.00
16	0111200655	การจัดการอาหารภัตตาคารและการจัดเลี้ยง	50.77
17	0111220155	เทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	53.85
18	0111300955	อาหารเพื่อสุขภาพ	56.15
19	01113102	โภชนศาสตร์มนุษย์	25.34
20	01113006	สรีรวิทยา	30.77
21	01113011	โภชนบำบัดทางการแพทย์	51.54
22	0111310155	โภชนาการสำหรับการจัดอาหารครอบครัว	16.15
ค่าเฉลี่ยของร้อยละรวม 22 วิชา			23.29

จากตารางที่ 4 แสดงว่าวิชาอาหารเพื่อสุขภาพ วิชาเทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่ม และวิชาโภชนบำบัดทางการแพทย์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 56.15, 53.85 และ 51.54 ตามลำดับ และมีจำนวน 5 รายวิชาที่ไม่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาการเตรียมโครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ วิชาบรรจุภัณฑ์อาหาร วิชากระบวนการแปรรูปอาหาร 2 วิชาการควบคุมและประกันคุณภาพอาหาร และวิชาโครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 23.29

ตารางที่ 5 หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์

ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ร้อยละของ สัดส่วน การใช้ภาษาอังกฤษ
1	0112120855	การแกะสลักผักและผลไม้	2.31
2	01121314	สัมมนาคหกรรมศาสตร์	3.08
3	0112141555	โครงการพิเศษทางคหกรรมศาสตร์	8.08
4	0112141655	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านธุรกิจ คหกรรมศาสตร์	0.77
5	01111102	อาหารไทย	1.52
6	01112007	อาหารนานาชาติ	0.77
7	0111310155	โภชนาการสำหรับการจัดอาหารครอบครัว	0.77
8	01121029	การออกแบบงานคหกรรมศาสตร์	18.46
9	01121104	การจัดดอกไม้	25.38
10	0112131155	บริโภคศึกษา	21.54
ค่าเฉลี่ยของร้อยละรวม 10 วิชา			8.25

จากตารางที่ 5 แสดงว่าวิชาการจัดดอกไม้ วิชาบริโภคศึกษา และวิชาการออกแบบงานคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 25.38, 21.54 และ 18.46 ตามลำดับ และวิชาที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนสอนน้อยที่สุดมี 3 วิชา ได้แก่ วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านธุรกิจคหกรรมศาสตร์ วิชาอาหารนานาชาติ และวิชาโภชนาการสำหรับการจัดอาหารครอบครัว โดยมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษเท่ากันในทั้งสามวิชาคือร้อยละ 0.77 และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 8.25

ตารางที่ 6 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ร้อยละของ สัดส่วน การใช้ภาษาอังกฤษ
1	01312002	ภาษาอังกฤษ 2	83.54
2	0131410155	ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร 1	71.54
3	01312001	ภาษาอังกฤษ 1	91.54
4	0131540455	การเตรียมความพร้อมสหกิจด้านอส.	79.23
5	01214013	ภาษาจีนเพื่อการบริการในธุรกิจโรงแรม	22.31
6	01214016	ภาษาจีนสำหรับงานบริการส่วนหน้า	4.62
7	01313001	ภาษาจีน 1	28.46
8	01316302	ภาษาจีนพื้นฐาน 2	20.00
9	01214014	ภาษาจีนสำหรับงานบริการอาหาร และเครื่องดื่ม	53.85
10	01316201	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	60.00
11	01316303	หลักภาษาจีนปัจจุบัน	53.85
12	01316304	สนทนาภาษาจีน	54.62
13	0131110255	การพูด-การฟัง 1	99.23
14	01312003	สนทนาภาษาอังกฤษ	97.69
15	01111204	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพอาหาร และโภชนาการ	95.38
16	01313404	การเขียนทางวิชาการ	96.92
17	01318304	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน	98.46
18	0131530155	เตรียมการศึกษานิพนธ์	60.00
19	01315402	การศึกษานิพนธ์	58.46
20	01314204	การแปล 2	60.00
21	01312101	การอ่าน 1	89.23

22	01312409	สังคมและวัฒนธรรมไทย	86.15
23	01313202	การเขียน 2	100
24	01312006	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	97.69
25	01312308	การอ่านขั้นสูง	97.69

ตารางที่ 6 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (ต่อ)

ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ร้อยละของ สัดส่วน การใช้ ภาษาอังกฤษ
26	01311101	การอ่านออกเสียง	76.92
27	01318302	ภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบจดหมายธุรกิจ	80.77
28	01312306	ภาษาอังกฤษในสื่อ	96.92
ค่าเฉลี่ยของร้อยละรวม 28 วิชา			75.49

จากตารางที่ 6 แสดงว่าวิชาการเขียน 2 มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือวิชาการพูด-การฟัง 1 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน คิดเป็นร้อยละ 99.23 และ 98.46 ตามลำดับ และมีจำนวน 3 วิชา คือวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน และวิชาการอ่านขั้นสูง มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละที่เท่ากันคือร้อยละ 97.69 ส่วนวิชาที่มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุดคือ วิชาภาษาจีนสำหรับงานบริการส่วนหน้า มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 4.62 และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 75.49

ตารางที่ 7 หลักสูตรรายวิชาภาษาไทย

ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ร้อยละของ
-----------	----------	---------	-----------

			สัดส่วน การใช้ภาษาอังกฤษ
1	010110011	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	5.77
2	01033001	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	8.46
3	01021004	วรรณกรรมไทย	6.15
4	01011002	ทักษะการเขียน	10.00
ค่าเฉลี่ยของร้อยละรวม 4 วิชา			7.02

จากตารางที่ 7 แสดงว่าวิชาทักษะการเขียน มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.00 รองลงมาคือวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วิชาวรรณกรรมไทยและ วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 8.46, 6.15 และ 5.77 ตามลำดับ และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.02

ตารางที่ 8 หลักสูตรรายวิชาสังคมศาสตร์

ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ร้อยละของ สัดส่วน การใช้ภาษาอังกฤษ
1	01021002	มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	13.85
2	01021005	จิตวิทยาทั่วไป	25.13
3	01021006	พฤติกรรมของมนุษย์	34.62
4	01040003	มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต	33.85
5	01021007	วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ของภาคใต้	0.00
6	01021008	อารยธรรมไทยในบริบทโลกาภิวัตน์	2.31
7	01021001	จริยธรรมสำหรับมนุษย์	5.90
8	01040005	เอเชียอาคเนย์ศึกษา	7.18
9	01022001	วัฒนวิถีแห่งการดำรงชีวิต	3.46
10	01040006	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	13.08
11	01021003	ไทยศึกษา	0.77

ค่าเฉลี่ยของร้อยละรวม 11 วิชา	11.25
-------------------------------	-------

จากตารางที่ 8 แสดงว่าวิชาพฤติกรรมของมนุษย์มีส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.62 รองลงมาคือวิชามนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต และ วิชาจิตวิทยาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 33.85 และ 25.13 ตามลำดับ ส่วนวิชาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของภาคใต้ไม่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 11.25

ตารางที่ 9 หลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์

ลำดับวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ร้อยละของ สัดส่วน การใช้ภาษาอังกฤษ
1	02016004	มนุษย์และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	11.54
2	02032007	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	6.15
ค่าเฉลี่ยของร้อยละรวม 2 วิชา			8.85

จากตารางที่ 9 แสดงว่าวิชามนุษย์และวิทยาศาสตร์ชีวภาพสิ่งแวดล้อม และ วิชาสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร มีส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 11.54 และ 6.15 ตามลำดับ และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 8.85

ตารางที่ 10 สรุปสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา

ที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์

ลำดับที่	หลักสูตรสาขาวิชาและสาขา	สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษ(ร้อยละ)
1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	75.49
2	การท่องเที่ยว	37.73
3	การโรงแรม	28.63
4	อาหารและโภชนาการ	23.29
5	ศึกษาทั่วไป	10.00
6	ธุรกิจคหกรรมศาสตร์	8.25
ค่าเฉลี่ยทุกหลักสูตร		35.52

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชาที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มีค่าเท่ากับร้อยละ 35.32 โดยเรียงลำดับจากสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 75.49 ลำดับที่ 2 คือ หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว ร้อยละ 37.73 ลำดับที่ 3 คือ หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม ร้อยละ 28.63 ลำดับที่ 4 คือ หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ร้อยละ 23.29 ลำดับที่ 5 คือ สาขาศึกษาทั่วไป ส่วนหลักสูตรสาขาวิชารัฐกิจ ศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด คือร้อยละ 8.25

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาในคณะศิลปศาสตร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	92160.33	5	18423.07	39.14	.00*
ภายในกลุ่ม	63567.81	135	470.87		
รวม	155728.1	140			

*p<.05

จากตารางที่ 10 แสดงว่าสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาในคณะศิลปศาสตร์มีอย่างน้อย 1 คู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาในคณะศิลปศาสตร์เป็นรายคู่

หลักสูตรสาขาวิชา	$\bar{p}$	p					
		การโรงแรม	การท่องเที่ยว	อาหารและโภชนาการ	ธุรกิจ ศาสตร์	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	ศึกษาทั่วไป
การโรงแรม	28.63	-	.79	.97	.15	*.00	*.04

การท่องเที่ยว	37.73	-	.25	*.00	*.00	*.00
อาหารและ โภชนาการ	23.29		-	.39	*.00	.21
ธุรกิจคหกรรม ศาสตร์	8.25			-	*.00	1.00
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สากล	75.49				-	*.00
ศึกษาทั่วไป	10.00					-
รวม	35.52					

*p<.05

ตารางที่ 11 แสดงว่า สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับสาขาอื่นทุกสาขาวิชา นอกจากนี้สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสาขาวิชาการท่องเที่ยว และสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาศึกษาทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ส่วนสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการและสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ในส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนนี้ ดังนี้

1. ในรายวิชา ภาษาจีน 1 ผู้สอนแจ้งว่าในส่วนของตำราเป็นภาษาจีน 50 % และภาษาอังกฤษ 50%
2. ในรายวิชา จิตวิทยาทั่วไป ผู้สอนเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยและคณะต่าง ๆ ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักศึกษายอมรับและสนใจภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
3. ในรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์ ผู้สอนเสนอแนะว่านักศึกษาที่เรียนไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษดีพอควรหาทางปรับปรุงแก้ไข
4. ในรายวิชา มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต ผู้สอนเสนอแนะว่า ทหารนักศึกษามีพื้นฐานภาษาอังกฤษ การสืบค้นตำราหรือ textbook เป็นเรื่องลำบากมากในการพัฒนา
5. ในรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนแจ้งว่าบางรายการในแบบสอบถามมีการใช้ภาษาอังกฤษน้อยกว่า 10%
6. ในรายวิชา การศึกษาอิสระ ผู้สอนแจ้งว่า เนื้อหารายวิชานี้เกี่ยวข้องกับความรู้ด้านการวิจัยซึ่งเนื้อหาค่อนข้างยาก จึงมีการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาศึกษาทั่วไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร คือ อาจารย์ผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชาของ 5 หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ รายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ ได้แก่ หลักสูตรสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาศึกษาทั่วไป

ตัวแปรตาม คือ สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับ หลักสูตรที่สอน รายวิชาที่สอน เป็นต้น

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ANOVA

สรุปผลการวิจัย

1. ในจำนวนอาจารย์สังกัดคณะศิลปศาสตร์จำนวน 50 คน เป็นเพศชายจำนวน 14 คน เพศหญิงจำนวน 36 คน ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี และส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 รองลงมามีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 13 คน 26.0 อาจารย์ส่วนใหญ่สังกัดหลักสูตรสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสาขาศึกษาทั่วไป วุฒิกศศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 86 ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษาส่วนมากอยู่ในช่วง 1 – 5 ปี รองลงมาอยู่ในช่วงมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.0 และ 22.0 ตามลำดับ ส่วนที่เกี่ยวกับประสบการณ์การทดสอบทางภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ที่ไม่เคยรับการทดสอบ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 มีอาจารย์ที่เคยทดสอบ IELTS และ TOEIC อย่างละ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และมีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ที่เคยทดสอบ TOEFL

2. วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 95.38 รองลงมาคือวิชาการปฏิบัติงานส่วนหน้าคิดเป็นร้อยละ 74.62 ส่วนวิชาการบัญชีและการเงินสำหรับธุรกิจโรงแรม และวิชาการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการโรงแรม พบว่าไม่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรมมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 28.63

3. วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาและการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการนำเที่ยว และวิชาศิลปการต้อนรับและการบริการ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 87.69, 86.15 และ 53.85 ตามลำดับ ส่วนวิชาวิจัยเพื่อการท่องเที่ยวมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนสอนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.31และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยวมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 37.73

4. วิชาอาหารเพื่อสุขภาพ วิชาเทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่มและวิชาโภชนาการบำบัดทางการแพทย์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 56.15, 53.85 และ 51.54 ตามลำดับ และมีจำนวน 5 รายวิชาที่ไม่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาการเตรียมโครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ วิชาบรรจุภัณฑ์อาหาร วิชา

กระบวนการแปรรูปอาหาร 2 วิชาการควบคุมและประกันคุณภาพอาหาร และวิชาโครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 23.29

5. วิชาการจัดดอกไม้ วิชาบริโภคนศาสตร์ และวิชาการออกแบบงานคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 25.38, 21.54 และ 18.46 ตามลำดับ และวิชาที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนสอนน้อยที่สุดมี 3 วิชา ได้แก่ วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านธุรกิจคหกรรมศาสตร์ วิชาอาหารนานาชาติ และวิชาโภชนาการสำหรับการจัดทำอาหารครอบครัว โดยมีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษเท่ากันในทั้งสามวิชาคือร้อยละ 0.77 และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 8.25

6. แสดงว่าวิชาการเขียน 2 มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือวิชาการพูด-การฟัง 1 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน คิดเป็นร้อยละ 99.23 และ 98.46 ตามลำดับ และมีจำนวน 3 วิชา คือวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน และวิชาการอ่านขั้นสูง มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละที่เท่ากันคือร้อยละ 97.69 ส่วนวิชาที่มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุดคือ วิชาภาษาจีนสำหรับงานบริการส่วนหน้า มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 4.62 และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 75.49

7. วิชาทักษะการเขียน มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.00 รองลงมาคือวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วิชาวรรณกรรมไทยและ วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 8.46, 6.15 และ 5.77 ตามลำดับ และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.02

8. วิชาพฤติกรรมของมนุษย์มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.62 รองลงมาคือวิชามนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต และ วิชาจิตวิทยาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 33.85 และ 25.13 ตามลำดับ ส่วนวิชาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของภาคใต้ไม่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน และโดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 11.25

9. วิชามนุษย์และวิทยาศาสตร์ชีวภาพสิ่งแวดล้อม และ วิชาสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 11.54 และ 6.15 ตามลำดับ และ

โดยรวมทุกวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 8.85

10. ค่าเฉลี่ยสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา ที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มีค่าเท่ากับร้อยละ 35.32 โดยเรียงลำดับจากสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 75.49 ลำดับที่ 2 คือ หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว ร้อยละ 37.73 ลำดับที่ 3 คือ หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม ร้อยละ 28.63 ลำดับที่ 4 คือ หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ร้อยละ 23.29 ลำดับที่ 5 คือ สาขาศึกษาทั่วไป ส่วนหลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด คือร้อยละ 8.25

11 สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาในคณะศิลปศาสตร์มีอย่างน้อย 1 คู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับสาขาอื่นทุกสาขาวิชา นอกจากนี้สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสาขาวิชาการท่องเที่ยว และสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาศึกษาทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ส่วนสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการและสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ในส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนนี้ ดังนี้

1. ในรายวิชา ภาษาจีน 1 ผู้สอนแจ้งว่าในส่วนของตำราเป็นภาษาจีน 50 % และภาษาอังกฤษ 50%
2. ในรายวิชา จิตวิทยาทั่วไป ผู้สอนเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยและคณะต่าง ๆ ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักศึกษายอมรับและสนใจภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
3. ในรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์ ผู้สอนเสนอแนะว่านักศึกษาที่เรียนไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษดีพอควรหาทางปรับปรุงแก้ไข

4. ในรายวิชา มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต ผู้สอนเสนอแนะว่า ทารนัศึกษามีพื้นฐานภาษาอังกฤษ การสืบค้นตำราหรือ textbook เป็นเรื่องลำบากมากในการพัฒนา

5. ในรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนแจ้งว่าบางรายการในแบบสอบถามมีการใช้ภาษาอังกฤษน้อยกว่า 10%

6. ในรายวิชา การศึกษาอิสระ ผู้สอนแจ้งว่า เนื้อหารายวิชานี้เกี่ยวข้องกับความรู้ด้านการวิจัยซึ่งเนื้อหาค่อนข้างยาก จึงมีการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่

อภิปรายผล

1. จากการเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาในคณะศิลปศาสตร์ พบว่าสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนของอาจารย์สังกัดคณะศิลปศาสตร์ในทุกรายวิชาในทุกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 35.52 ในส่วนของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ที่มีสัดส่วนร้อยละ 75.49 ซึ่งอาจจะไม่มากเท่าที่ควร แต่จากการดูผลการตอบแบบสอบถามในบางรายวิชาที่มีการใช้ภาษาไทยค่อนข้างมาก อาทิเช่น รายวิชาเกี่ยวกับความรู้ด้านการวิจัยซึ่งเป็นวิชาที่ยากผู้สอนจึงใช้ภาษาไทยในการอธิบายทฤษฎีและเนื้อหาควบคู่ไปกับภาษาอังกฤษในส่วนของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ซึ่งในที่นี่ก็เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในแต่ละรายวิชา แต่อย่างไรก็ตามในส่วนของหลักสูตรอื่น ๆ เช่น หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีสัดส่วนร้อยละ 37.73 รองลงมา คือ หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม มีสัดส่วนร้อยละ 28.63 ถัดมา คือ หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีสัดส่วนร้อยละ 23.29 รองลงมา คือ สาขาศึกษาทั่วไป มีสัดส่วนร้อยละ 10.00 และหลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนร้อยละ 8.25 จากธรรมชาติของวิชาของหลักสูตรใน

คณะศิลปศาสตร์สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษสามารถเพิ่มขึ้นได้ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ ซึ่งหลักสูตรเหล่านี้ในอนาคตบัณฑิตจากหลักสูตรเหล่านี้สามารถไปสู่ระดับสากลได้ ดังนั้นผลจากการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางให้หลักสูตรเหล่านี้ที่ว่าควรเพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เช่นอาจใช้สื่อที่เป็นภาษาอังกฤษ ศัพท์เทคนิคเฉพาะสาขาเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้ นักศึกษาคุ่นเคย และค่อย ๆ พัฒนาและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในทักษะภาษาอังกฤษ ดังเช่น งานวิจัยของ Vanichakorn (2011) ที่มีการเปรียบเทียบการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบ 2 ภาษา ประชากรคือ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 131 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มแรก (กลุ่ม A และ B) ใช้วิธีการสอนโดยใช้เพียงภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางภาษาเดียว และกลุ่มสอง (กลุ่ม C และ D) ใช้ทั้งภาษาอังกฤษ – ไทย ร่วมกัน ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนในชั้นกลุ่ม A และ B จะมีความพยายามและ

กระตือรือร้นและมีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษมากกว่ากลุ่ม C และ D ที่ให้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยร่วมกัน นอกจากนี้จากงานวิจัยของพนิตพิมพ์ โสจิศิริกุล (2551) สำรวจทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 183 ต่อการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอน เครื่องมือในการทำวิจัยคือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอนมากกว่าภาษาไทย โดยผู้เรียนคิดว่าการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนสามารถช่วยฝึกทักษะทางการฟัง (ร้อยละ 85.2) รองลงมาคือช่วยฝึกทักษะทางการพูด (ร้อยละ 78.1) ผู้เรียนยังชอบให้ผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อสอนคำศัพท์และการเขียนแสดงความคิดเห็น อย่างไรก็ตามผู้เรียนยังคงต้องการให้ครูผู้สอนใช้ภาษาไทยในห้องเรียนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและปฏิบัติกิจกรรมที่ถูกต้อง ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้คงจะทำให้อาจารย์ในคณะศิลปศาสตร์ไม่เฉพาะวิชาเอกภาษาอังกฤษเท่านั้นสามารถใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่มีใช้ในสื่อต่าง ๆ ในยุคศตวรรษที่ 21 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ สาระวิชาหลัก และที่สำคัญคือ ภาษาแม่และภาษาโลก ซึ่งหมายถึงภาษาอังกฤษรวมอยู่ด้วย

2. จากผลการวิจัยที่สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับสาขาอื่นทุกสาขาวิชา นอกจากนี้สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสาขาวิชาการท่องเที่ยว และสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาศึกษาทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ส่วนสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการและหลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นสอดคล้องกับการวิจัยของ ทรรศนีย์ ศิริศรี และคณะ (2558) ที่ศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในส่วนการเตรียมความพร้อมด้านทักษะกระบวนการระหว่างอาจารย์ต่างสาขาวิชามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์สาขาภาษาต่างประเทศมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะกระบวนการแตกต่างจากอาจารย์สาขาอื่น ทั้งนี้สัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานและอาชีพ (English for Occupational Purpose: EOP) คือ การใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เน้นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ เช่น ช่างเทคนิค เลขานุการ มัคคุเทศก์ งานบริการ ครูอาจารย์ เป็นต้น ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงได้รับความสนใจและมีความสำคัญในการนำไปใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและเพื่อความก้าวหน้าของอาชีพการงานโดยเฉพาะการติดต่อกับชาวต่างชาติ สาเหตุที่อาจารย์สาขาภาษาต่างประเทศมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะกระบวนการแตกต่างจากอาจารย์สาขาอื่น

เนื่องจากว่าอาจารย์ในสาขานี้จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในอาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเอง

อย่างไรก็ตามในส่วนของหลักสูตรสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยเริ่มต้นจากผู้สอนถ่ายทอดข้อมูลและเนื้อหาทางด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาให้นักศึกษาตระหนักในทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในการทำงานในอนาคต โดยทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการนำ ภาษาอังกฤษมาใช้ได้แก่ การพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง ซึ่งแบ่งความสามารถของทักษะเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 บุคคลสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ เพื่อสื่อสารเข้าใจได้ในเบื้องต้น ระดับที่ 2 บุคคลสามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหาต่างๆ ได้ระดับที่ 3 บุคคล สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้องหลัก ไวยากรณ์ระดับที่ 4 บุคคลสามารถเข้าใจสำนวนในรูปแบบ ต่างๆ ประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสมและระดับที่ 5 บุคคลมีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้งในเชิงเนื้อหาใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา สามารถประยุกต์โวหารทุกรูปแบบได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและสละสลวย ตลอด จนเชี่ยวชาญศัพท์เฉพาะทางในสาขาวิชาของตนอย่างลึกซึ้ง (บุษยมาศ แสงเงิน, 2554) ด้วยเหตุนี้การสอนโดยสอดแทรกภาษาอังกฤษ ทุกระดับการศึกษาในยุคปัจจุบัน จึงควรมีเป้าหมายให้ผู้เรียน สามารถมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถแข่งขันกับผู้อื่นในตลาดงานแรงงานที่นับวันจะทวีความเข้มข้นมากขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา บัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาต้อง มีความพร้อมและมีคุณภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ทัดเทียมกับบัณฑิตในประเทศอื่นๆ เพราะความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทยยุคศหัสวรรษใหม่ จะต้องเป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ มิใช่เป็นเพียงความสามารถพิเศษ ดังเช่นแต่ก่อนอีกต่อไป

(http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/jan_june_14/pdf/aw0.pdf)

3. ในส่วนของข้อเสนอแนะ เนื่องจากการวิจัยเรื่องนี้ศึกษาเกี่ยวกับสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษของอาจารย์ในทุกรายวิชาและในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ จึงทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามในรายวิชา เช่น วิชาภาษาไทย ภาษาจีน หรือวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรที่ต้องใช้ภาษาไทยในการสอนเป็นส่วนใหญ่ไม่ครอบคลุมในทุกประเด็นในแบบสอบถาม แต่อย่างไรก็ตามผลที่ได้ก็สามารถสรุปในภาพรวมถึงสัดส่วนของการใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับหนึ่ง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าสัดส่วนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกหลักสูตรร้อยละ 35.52 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย เมื่อมหาวิทยาลัยทราบผลควรมีนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ผู้สอนในการกระตุ้นให้มีการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลให้มากขึ้นเพื่อเกิดประโยชน์กับนักศึกษาที่จะเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในส่วนของเชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล

2. หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม หลักสูตรสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่มากเท่าที่ควร ควรพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพราะสาขาเหล่านี้จะเกี่ยวข้องโดยตรงกับงานด้านบริการ เกี่ยวข้องกับผู้คนและนักท่องเที่ยวหลากหลายสัญชาติ การใช้ภาษาอังกฤษของอาจารย์จะส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการและนำความรู้ไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากในการทำวิจัยสถาบันในเรื่องนี้ผลที่ได้ คือ สัดส่วนรวมของการสอนแต่ละวิชา ไม่ได้วิเคราะห์ย่อยถึงขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้ถามในแบบสอบถาม คือ ชั้นเตรียมสอน ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน และชั้นหลังการสอน ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิเคราะห์ในขั้นตอนเหล่านี้ด้วยเพื่อให้ได้ผลที่ละเอียดมากขึ้น

2. ควรศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้อาจารย์ผู้สอนในสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษ จึงใช้ภาษาอังกฤษในสัดส่วนร้อยละค่อนข้างน้อย

3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจทัศนคติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยต่อการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอน

4. ควรทำการวิจัยย้อนกลับในวิชาเอกภาษาอังกฤษเพื่อศึกษว่านักศึกษามีการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนเป็นสัดส่วนเท่าไร

5. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางภาษาเดียว กับใช้ทั้งภาษาอังกฤษ – ไทย ร่วมกันในวิชาเดียวกัน

บรรณานุกรม

- ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี .2559. ตรวจเยี่ยม English Boot Camp) สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2560
จาก <http://www.moe.go.th/websm/2016/mar/147.htm>
- จงจิตต์ ฤทธิรงค์ และ รินา ต๊ะดี. 2558. ข้อท้าทายในการผลิตแรงงานฝีมือไทยเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : ความหลากหลายทางประชากรและสังคม ในประเทศไทย
ณ ปี 2558 หน้า 129-147.
- ฉันทนา จันท์บรรจง .2555. การศึกษาเปรียบเทียบนโยบายและยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้
การสอนภาษาต่างประเทศ ของประเทศในกลุ่มอาเซียนบวกสาม และข้อเสนอเพื่อ
การประยุกต์ใช้กับประเทศไทย โครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษาและมหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชวลติ เชนทอง. (ม.ป.) สื่อการเรียนการสอน : สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ทักษะภาษาอังกฤษของคนไทย สืบค้น จากเดลินิวส์, 8 มกราคม
2560 <https://www.dailynews.co.th/article/547369>
-
- ณสรณ์ ผลโลก. (ม.ป.) การสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ : ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเลิศ วงศ์พรม .2559. ภาษาอังกฤษเด็กไทยไม่ก้าวหน้าปัญหาอยู่ที่ใคร? : หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ
สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2560 จาก
<http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=45063&Key=hotnew>
- ประชาชาติธุรกิจออนไลน์. 2557. ภาษาอังกฤษของคนไทย อยู่ตรงไหนในอาเซียน สืบค้นเมื่อ
20 เมษายน 2560 จาก <https://th.jobsdb.com/th-th/articles>
- พนิตพิมพ์ โคจิศิริกุล .2551. ทศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นสื่อในการเรียน

วารสารวิจัยและพัฒนา มจร, 31 (1) 17-29.

พิชญพร พรหมคาบุตร. 2551. สภาพปัจจุบันและปัญหาในการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน
วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 3. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
รายงานประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2559. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ศรีวิชัย สงขลา.

ลลิตา ภูทอง. 2552. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา
เขตภาคเหนือตอนบน : มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

วิจารณ์ พานิช .2555. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

ศิดา เขียม ขันติถาวร . 2555. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยที่เป็นสมาชิกประชาคม
อาเซียน : วารสาร มสธ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2.

สุกัญญา แซ่มซ้อย .2555. การศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียนบวกสาม: กรณีศึกษาประเทศไทย โครงการ
ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและมหาวิทยาลัยนเรศวร.

อรชума ลิ้มไตรรัตน์ และ ปรัชมน อักษรจรุง. 2558. การใช้ภาษาไทยโดยครูไทยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
เป็นภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา. Veridian E-Journal, Silpakorn University.

Alshammari, M. M. 2011. *The Use of the Mother Tongue in Saudi EFL Classrooms*.
Journal of International Education Research (JIER), 7(4), 94-102.

English Proficiency Index : EPI. Retrieved on 8 January 2017 from
<http://www.ef.edu/eipi/regions/asia/thailand/>

Min, G. 2014. "Proportion of Using English in College Instructional Design in China".
Studies in Literature and Language. vol.8 (No.1): 75-79.

Vanichakorn, N. 2011. Re-Examine The Use of The Student's First Language in the English As a Foreign Language Classrooms: A Cross-Case Analysis from Undergraduate Engineering Students in Bangkok, Thailand. *Journal of College Teaching & Learning (TCL)*, 6(5).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม



เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามชุดนี้ขึ้นเพื่อศึกษาสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในทุกหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ และเพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนระหว่างหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาในหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเสนอต่อผู้บริหารระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษด้านวิชาการให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเรียนการสอนมากขึ้น ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือครั้งนี้

คณะผู้วิจัย
 รศ. ทรรศนีย์ ศิริศรี
 อ. ฐิตินารถ คำยอด
 อ. สีสาวันต์ สุรชิต
 อ. จิรายุ สงเคราะห์

**แบบสอบถามเกี่ยวกับสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดใน
 หลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา**

คำชี้แจง: แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เกี่ยวข้องกับสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ โปรดกรอกแบบสอบถามให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ครบทุกส่วน

ตอนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ 21 – 30 ปี ☐ 31 – 40 ปี ☐ 41 – 50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ☐ อาจารย์ ☐ ผศ. ☐ รศ. ☐ ศ.
4. หลักสูตรสาขาวิชาที่สังกัด ☐ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ☐ การโรงแรม ☐ การท่องเที่ยว
☐ ธุรกิจการเกษตร ☐ อาหารและโภชนาการ ☐ ศึกษาทั่วไป

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
6. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา ☐ 1 – 5 ปี ☐ 6 – 10 ปี ☐ 11 – 20 ปี
☐ 21 – 30 ปี ☐ มากกว่า 30 ปี
7. ประสบการณ์การทดสอบภาษาอังกฤษ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ☐ TOEFL 2. ☐ IELTS 3. ☐ TOEIC
4. ☐ ไม่เคยรับการทดสอบ
8. รายวิชาที่ข้าพเจ้าสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559
 รายวิชา

ตอนที่ 2: สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรของ
 คณะศิลปศาสตร์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความจริงของท่านที่สุด

- 1 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 100%
- 2 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 90% / ภาษาไทย 10%
- 3 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 80% / ภาษาไทย 20%
- 4 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 70% / ภาษาไทย 30%
- 5 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 60% / ภาษาไทย 40%
- 6 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 50% / ภาษาไทย 50%
- 7 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 40% / ภาษาไทย 60%
- 8 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 30% / ภาษาไทย 70%
- 9 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 20% / ภาษาไทย 80%
- 10 = ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 10% / ภาษาไทย 90%
- 11 = ใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอน 100%

ประเด็นสอบถาม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. ขั้นเตรียมการสอน											
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน											
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอนประเภทวีดิทัศน์หรือคลิปเสียง											
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)											
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต											
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน											
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา											
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน											
2.3 เอกสารประกอบการสอน/ใบความรู้											
2.4 ใบงาน/แบบฝึก											
3. ขั้นหลังการสอน											
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน											
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภทข้อสอบ											
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตพฤติกรรม											
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง											
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน											

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....

.....

.....

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

คณะศิลปศาสตร์แต่ละรายวิชาในทุกหลักสูตร

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

คณะศิลปศาสตร์หลักสูตรการโรงแรมแต่ละรายวิชา

ตารางที่ 1 วิชา จิตวิทยาบริการเพื่อการโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน
---------------	--------------------

	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	30	70
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	70
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	30	70
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	30	70
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	30	70
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	30	70

ตารางที่ 2 วิชาการจัดการองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในธุรกิจการโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน
---------------	--------------------

	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	30	70
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ชั้นสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	70
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	30	70
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	30	70
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	30	70
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	30	70

ตารางที่ 3 วิชาการวิจัยทางการโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	15	85
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ขั้นสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	20	80
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	15	85
2.3 การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	20	80
2.4 เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้/ใบงาน	20	80
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	20	80
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	20	80
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	20	80
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
ค่าเฉลี่ยของวิชา	19	81

ตารางที่ 4 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน	10	90
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา		
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน	10	90
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน		
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	5	95

ตารางที่ 5 การจัดการฝ่ายห้องพัก

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	20	80
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		100
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	6	93

ตารางที่ 6 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน	10	90
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน		
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน	10	90
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา		
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	10	90
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	10	90

3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	10	90
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	11	89

ตารางที่ 7 การออกแบบเพื่องานโรงแรม 1

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	20	80
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	20	80
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	20	80
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	20	80

3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	12	98

ตารางที่ 8 การบัญชีและการเงินสำหรับธุรกิจโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100

2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน	0	100
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา		
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	0.00	100

ตารางที่ 9 การจัดสัมมนาการโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ

1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	1.00	99

ตารางที่ 10 การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	0.00	100

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานส่วนหน้า

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	60	40
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	60	40
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	80	20
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	60	40
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	50	50
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	95	5
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	95	5
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	95	5
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	75	25
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	80	20
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	80	20
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	80	20
ค่าเฉลี่ยของวิชา	75	25

ตารางที่ 12 การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	50	50
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	50	50
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	50	50
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	30	70
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	30	70
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	40	60
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	36	64

ตารางที่ 13 การตลาดโรงแรมและการขาย

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	50	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	50	50
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	60	40
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	50	50
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	30	70
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	30	70
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	60	40
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงผลสัมฤทธิ์	30	70

3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	39	61

ตารางที่ 14 การจัดการธุรกิจโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	50	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	60	40
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	60	40
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	30	70
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	30	70

3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	50	50
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	50	50
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	50	50
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	50	50
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	50	50
ค่าเฉลี่ยของวิชา	46	54

ตารางที่ 15 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางการโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		

2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	20	80
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	20	80
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	40	60
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	40	60
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	40	60
ค่าเฉลี่ยของวิชา	17	83

ตารางที่ 16 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90

1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	70	30
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	70	30
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	95	5

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคณะศิลปศาสตร์หลักสูตรการท่องเที่ยว

ตารางที่ 1 การตลาดการท่องเที่ยว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	20	80
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	6.15	

ตารางที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 1

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	50	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	43	57
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	43	57
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	47	53
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	47	53
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	37	63
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	50	50
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	40	60
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	43	57
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	47	53
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	50	50
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	47	53
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	47	53
ค่าเฉลี่ยของวิชา	45	55

ตารางที่ 3 วิจัยเพื่อการท่องเที่ยว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	10	90
ค่าเฉลี่ยของวิชา	2	98

ตารางที่ 4 พฤติกรรมนักท่องเที่ยว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	50	50
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	70
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	50	50
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	40	60
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	20	80
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	20	80

3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	40	60
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	20	80
ค่าเฉลี่ยของวิชา	30	70

ตารางที่ 5 อารยธรรมเปรียบเทียบ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	30	70
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	50	50
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	40	60
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	50	50
3. ชั้นหลังการสอน		

3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	20	80
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	20	80
ค่าเฉลี่ยของวิชา	33	67

ตารางที่ 6 มัคคุเทศก์ 4

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	50	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	40	60
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	40	60
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	50	50
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60

2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	50	50
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	40	60
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	50	50
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	50	50
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	50	50
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	50	50
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	50	50
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	50	50
ค่าเฉลี่ยของวิชา	47	53

ตารางที่ 7 ศิลปการต้อนรับและการบริการ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	20	80

1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	60	40
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	60	40
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	60	40
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	70	30
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	70	30
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	70	30
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	70	30
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	70	30
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	70	30
ค่าเฉลี่ยของวิชา	54	46

ตารางที่ 8 สัมมนาการทอ่งเที่ยว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย

	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	5	95

ตารางที่ 9 ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาและการสื่อสาร

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	70	30
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	70	30
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	80	20
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	80	20
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	80	20
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	90	10
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	90	10
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	90	10
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	90	10
ค่าเฉลี่ยของวิชา	88	12

ตารางที่ 10 ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเที่ยว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	80	20
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	80	20
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	80	20
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	80	20
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	80	20
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	80	20
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	80	20
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	80	20
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	80	20
ค่าเฉลี่ยของวิชา	86	14

ตารางที่ 11 ระบบสารสนเทศในการโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	5	95

ตารางที่ 12 การถ่ายภาพเบื้องต้น

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100

ค่าเฉลี่ยของวิชา	5	95
------------------	---	----

ตารางที่ 13 อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	40	60
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	40	60
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	40	60
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	40	60
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	40	60
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	40	60

3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	40	60
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	40	60
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	40	60
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	40	60
ค่าเฉลี่ยของวิชา	40	50

ตารางที่ 14 การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	40	60
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	40	60
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	40	60
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60

2.3 เอกสารประกอบการสอน / ใบความรู้	40	60
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	40	60
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	40	60
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	40	60
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตพฤติกรรม	40	60
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	40	60
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	40	60
ค่าเฉลี่ยของวิชา	40	60

ตารางที่ 15 ธุรกิจการบินและการจัดจำหน่ายตั๋วโดยสาร

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	50	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	50	50
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	50	50

1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	50	50
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	50	50
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	50	50
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	50	50
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	50	50
3. ขั้นตอนหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	50	50
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	50	50
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตพฤติกรรม	50	50
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	50	50
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	50	50
ค่าเฉลี่ยของวิชา	50	50

ตารางที่ 16 ธุรกิจทางอากาศ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ

1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	50	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	50	50
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	50	50
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	50	50
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	50	50
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	50	50
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	50	50
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	50	50
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	50	50
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	50	50
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	50	50
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	50	50
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	50	50
ค่าเฉลี่ยของวิชา	50	50

ตารางที่ 17 โบราณสถานที่สำคัญเพื่อการท่องเที่ยว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	40	60
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	40	60
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	40	60
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	40	60
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	40	60
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	40	60
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	40	60
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	40	60
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	40	60
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	40	60
ค่าเฉลี่ยของวิชา	40	60

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคณะศิลปศาสตร์หลักสูตรอาหารและโภชนาการ

ตารางที่ 1 เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	17	83
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	13	87
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	17	83
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	23	77
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	17	83
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	17	83
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	17	83
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	17	83
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	13	87
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	13	87
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	10	90
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	13	87
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	13	87
ค่าเฉลี่ยของวิชา	15	85

ตารางที่ 2 ชีวเคมีทางโภชนาการ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	60	40
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	70	30
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	70	30
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	70
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	20	80
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	60	40
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	20	80
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	20	80
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	41	59

ตารางที่ 3 วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	30	70
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	40	60
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	50	50
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	50	50
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	40	60
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	20	80

ค่าเฉลี่ยของวิชา	38	62
------------------	----	----

ตารางที่ 4 การจัดการอาหารในสถาบัน

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	70	30
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	70	30
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	40	60
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	40	60
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	70	30
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	20	80
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	20	80
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	20	80
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90

3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	20	80
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	10	90
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	20	80
ค่าเฉลี่ยของวิชา	33	67

ตารางที่ 5 อาหารนานาชาติ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	40	60
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	40	60
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	50	50
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60

2.3 เอกสารประกอบการสอน / ใบความรู้	50	50
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	40	60
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเมิน ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเมินการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	37	63

ตารางที่ 6 อาหารบำบัด

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	20	80
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80

1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	20	80
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	8	92

ตารางที่ 7 โภชนศาสตร์มนุษย์

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ

1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	20	80
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	8	92

ตารางที่ 8 การเตรียมโครงการพิเศษด้านอาหารและโภชนาการ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	0	100

ตารางที่ 9 บรรจุภัณฑ์อาหาร

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	0	100

ตารางที่ 10 กระบวนการแปรรูปอาหาร 2

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	0	100

ตารางที่ 11 การควบคุมและประกันคุณภาพอาหาร

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100

3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	0	100

ตารางที่ 12 หลักการประกอบอาหาร

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	45	55
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	25	75
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	15	85
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	35	65
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	15	85

3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	35	65
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	10	90
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	25	75
ค่าเฉลี่ยของวิชา	28	72

ตารางที่ 13 ขนมอบ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	50	50
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		

2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	10	90
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	10	90
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	10	90
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	10	90
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	10	90
ค่าเฉลี่ยของวิชา	15	85

ตารางที่ 14 อาหารจำนวนมากและการพัฒนาสูตรมาตรฐาน

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	60	40

1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	10	90
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	10	90
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	20	80
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	17	83

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	0	100

ตารางที่ 16 การจัดการอาหารภัตตาคารและการจัดเลี้ยง

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	50	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	50	50
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	50	50
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	50	50
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	50	50
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	50	50
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	40	60
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	60	40
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	50	50
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	50	50
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	50	50
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	50	50
ค่าเฉลี่ยของวิชา	51	49

ตารางที่ 17 เทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	60	40
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	60	40
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	50	50
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	60	40
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	50	50
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	60	40
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	50	50
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	50	50
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	50	50
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	50	50
ค่าเฉลี่ยของวิชา	54	46

ตารางที่ 18 อาหารเพื่อสุขภาพ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	60	40
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	70	30
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	70	30
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	80	20
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	50	50
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	50	50
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	50	50
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	80	20
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	50	50
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	50	50
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	20	80
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	50	50
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	50	50

ค่าเฉลี่ยของวิชา	56	44
------------------	----	----

ตารางที่ 19 โภชนศาสตร์มนุษย์

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	40	60
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	30	70
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	20	80
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	20	80
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90

3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	10	90
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	25	75

ตารางที่ 20 สรีรวิทยา

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	80	20
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	70
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	30	70

2.3 เอกสารประกอบการสอน / ใบความรู้	20	80
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	60	40
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	20	80
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตพฤติกรรม	40	60
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	20	80
ค่าเฉลี่ยของวิชา	31	69

ตารางที่ 21 โภชนบำบัดทางการแพทย์

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	30	70
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	20	80
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	90	100

1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	40	60
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	90	10
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	90	10
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	90	10
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	40	60
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	80	20
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	20	80
ค่าเฉลี่ยของวิชา	52	48

ตารางที่ 22 โภชนาการสำหรับการจัดอาหารครอบครัว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ

1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	20	80
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	40	60
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	40	60
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	16	84

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคณะศิลปศาสตร์หลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์

ตารางที่ 1 การแกะสลักผักและผลไม้

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	2	98

ตารางที่ 2 สัมมนาคุณธรรมศาสตร์

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	3	97

ตารางที่ 3 โครงการพิเศษทางคหกรรมศาสตร์

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	5	95
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	15	85
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	5	95
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	5	95
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	5	95
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	5	95
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	15	85
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	10	90
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	5	95
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	5	95
ค่าเฉลี่ยของวิชา	8	92

ตารางที่ 4 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านธุรกิจเกษตรศาสตร์

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100

3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	1	99

ตารางที่ 5 อาหารไทย

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100

3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	2	98

ตารางที่ 6 อาหารนานาชาติ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		

2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	1	99

ตารางที่ 7 โภชนาการสำหรับการจัดอาหารครอบครัว

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90

1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นตอนหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	1	99

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	20	80
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	20	80
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	10	90
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	20	80
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	20	80
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	20	80
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	20	80
ค่าเฉลี่ยของวิชา	18	82

ตารางที่ 9 การจัดดอกไม้

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	30	70
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	20	80
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	20	80
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	30	70
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	30	70
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	20	80
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	20	80
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	20	80
ค่าเฉลี่ยของวิชา	25	75

ตารางที่ 10 บริโณคศึกษา

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	30	70
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	20	80
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	20	80
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	20	80
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	20	80
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	20	80
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	20	80
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	20	80
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	20	80
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	20	80
ค่าเฉลี่ยของวิชา	22	78

**สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคณะศิลปศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล**

ตารางที่ 1 ภาษาอังกฤษ 2

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	86	14
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	90	10
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	86	14
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	78	22
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	66	34
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	66	34
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	88	12
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	86	14
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	78	22

3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	90	10
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	88	12
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	84	16
ค่าเฉลี่ยของวิชา	84	16

ตารางที่ 2 ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร 1

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	70	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	75	50
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	80
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	80	20
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	80	20
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	60	80
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	95	10
3. ขั้นหลังการสอน		

3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	70	50
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	55	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	85	30
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	60	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	80	40
ค่าเฉลี่ยของวิชา	72	28

ตารางที่ 3 ภาษาอังกฤษ 1

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	90	10
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	93	7
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	63	37

2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	58	42
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	88	12
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	100	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	92	8

ตารางที่ 4 การเตรียมความพร้อมสหกิจด้านอส.

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	90	10
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	80	20

1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	80	20
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	90	10
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	70	30
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	80	20
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	70	30
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	70	30
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	70	30
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	80	20
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	90	10
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	80	20
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	80	20
ค่าเฉลี่ยของวิชา	79	21

ตารางที่ 5 ภาษาจีนเพื่อการบริการในธุรกิจโรงแรม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย

	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	30	70
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	10	90
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	70	30
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	70	30
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	70	30
ค่าเฉลี่ยของวิชา	22	78

ตารางที่ 6 ภาษาจีนสำหรับงานบริการส่วนหน้า

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	10	90
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	5	95

ตารางที่ 7 ภาษาจีน 1

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	50	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	40	60
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	10	90
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	60	40
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	60	40
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	60	40
ค่าเฉลี่ยของวิชา	28	72

ตารางที่ 8 ภาษาจีนพื้นฐาน 2

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	60	40
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	60	40
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	60	40
ค่าเฉลี่ยของวิชา	20	80

ตารางที่ 9 ภาษาจีนสำหรับงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	60	40
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	30	70
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	60	40
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	40	60

3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงผลบทบาทสมมติ	60	40
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	50	50
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	40	60
ค่าเฉลี่ยของวิชา	54	46

ตารางที่ 10 ภาษาจีนพื้นฐาน 1

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	70
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	30	70
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	80	20

2.4 ใบงาน/แบบฝึก	80	20
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	40	60
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	40	60
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงผลบทบาทสมมติ	40	60
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	40	60
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	40	60
ค่าเฉลี่ยของวิชา	60	40

ตารางที่ 11 หลักภาษาจีนปัจจุบัน

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40

2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	70
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	30	70
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	80	20
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	60	40
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	40	60
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	40	60
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	40	60
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	54	46

ตารางที่ 12 สอนทนาภาษาจีน

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		

1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	50	50
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	70	30
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	70
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	90	10
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	100
3. ขั้นตอนหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	80	20
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงผลงาน	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	40	60
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	55	45

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวีดิโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	90	10
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	100	0
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	99	1

ตารางที่ 14 สทนนาภาษาอังกฤษ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	90	10
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	85	15
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	95	5
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	98	2

ตารางที่ 15 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพอาหารและโภชนาการ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	70	30
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	70	30
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	95	5

ตารางที่ 16 การเขียนทางวิชาการ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	80	20
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	80	20
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0

ค่าเฉลี่ยของวิชา	97	3
------------------	----	---

ตารางที่ 17 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	90	10
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	90	10
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0

3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	98	2

ตารางที่ 18 เตรียมการศึกษานิเทศ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	70	30
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	80	20
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	80	20
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	90	10
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	60	

2.3 เอกสารประกอบการสอน / ใบความรู้	50	50
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	50	50
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	20	80
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเมิน ข้อสอบ	60	40
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	60	40
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเมินการลงมือปฏิบัติจริง	60	40
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	60	40
ค่าเฉลี่ยของวิชา	60	40

ตารางที่ 19 การศึกษาอิสระ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	60	40
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	60	40

1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	50	50
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	50	50
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	60	40
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	60	40
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	60	40
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	60	40
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตพฤติกรรม	60	40
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	60	40
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	60	40
ค่าเฉลี่ยของวิชา	58	42

ตารางที่ 20 การแปล 2

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ

1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	60	40
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	60	40
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	60	40
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	60	40
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	60	40
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	60	40
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	60	40
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	60	40
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	60	40
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	60	40
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	60	40
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	60	40
ค่าเฉลี่ยของวิชา	60	40

ตารางที่ 21 การอ่าน 1

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	70
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	30	70
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	89	11

ตารางที่ 22 สังคมและวัฒนธรรมไทย

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	60	40
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	30	
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	100	0
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	86	14

ตารางที่ 23 การเขียน 2

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	100	0
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	100	0
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	100	0

ตารางที่ 24 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	70	30
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	100	0
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	100	0

3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	98	2

ตารางที่ 25 การอ่านขั้นสูง

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	70	30
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	100	0
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0

3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงผลงาน	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	98	2

ตารางที่ 26 การอ่านออกเสียง

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	90	10
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	90	10
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		

2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	60	40
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	40	60
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงผลสัมฤทธิ์	60	40
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	60	40
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	60	40
ค่าเฉลี่ยของวิชา	77	23

ตารางที่ 27 ภาษาอังกฤษเพื่อการโต้ตอบจดหมายธุรกิจ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0

1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	90	10
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	60	40
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	60	40
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	60	40
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	60	40
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	60	40
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	60	40
ค่าเฉลี่ยของวิชา	81	19

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	100	0
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	100	0
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	100	0
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	100	0
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	80	20
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	80	20
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	100	0
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	100	0
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	100	0
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	100	0
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	100	0
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	100	0
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	100	0
ค่าเฉลี่ยของวิชา	97	3

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคณะศิลปศาสตร์หลักสูตรรายวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	8	92
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	8	92
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	8	92
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	8	92
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	8	92
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	8	92
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	8	92
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	5	95
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	3	97
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	5	95
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	5	95
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	5	95
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	5	95
ค่าเฉลี่ยของวิชา	6	94

ตารางที่ 2 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	5	95
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	10	90
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	5	95
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	5	95
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	5	95
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	10	90
ค่าเฉลี่ยของวิชา	8	92

ตารางที่ 4 วรรณกรรมไทย

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	10	90
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100

ค่าเฉลี่ยของวิชา	6	94
------------------	---	----

ตารางที่ 5 ทักษะการเขียน

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	10	90
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	10	90
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90

3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	10	90
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	10	90
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	10	90
ค่าเฉลี่ยของวิชา	10	90

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคณะศิลปศาสตร์หลักสูตรรายวิชาสังคมศาสตร์

ตารางที่ 1 มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	25	75
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	25	75
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	25	75
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		

2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	10	90
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	15	85
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	5	95
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	10	90
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	10	90
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	10	90
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	5	95
ค่าเฉลี่ยของวิชา	14	86

ตารางที่ 2 จิตวิทยาทั่วไป

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	33	67
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	33	67

1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	30	70
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	33	67
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	33	67
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	20	80
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	30	70
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	20	80
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	20	80
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	23	77
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	13	87
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	20	80
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	17	83
ค่าเฉลี่ยของวิชา	25	75

ตารางที่ 3 พฤติกรรมของมนุษย์

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย

	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	40	60
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	40	60
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	40	60
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	30	70
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	40	60
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	30	70
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	35	65

ตารางที่ 4 มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	30	70
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	40	60
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	40	60
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	40	60
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	40	60
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	40	60
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	30	70
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	30	70
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	30	70
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	30	70
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	30	70
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	30	70
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	30	70
ค่าเฉลี่ยของวิชา	34	66

ตารางที่ 5 วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของภาคใต้

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	0	100
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	0	100

ตารางที่ 6 อารยธรรมไทยในบริบทโลกาภิวัตน์

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	5	95
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	5	95
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	5	95
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	5	95
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	2	98

ตารางที่ 7 จริยธรรมสำหรับมนุษย์

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	13	87
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	7	93
2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	3	97
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	7	93
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	7	93

3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงผลบทบาทสมมติ	3	97
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	3	97
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	3	97
ค่าเฉลี่ยของวิชา	6	94

ตารางที่ 8 เอเชียอาคเนย์ศึกษา

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	3	97
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	17	83
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	20	80
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	17	83
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	3	97
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	3	97

2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	3	97
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	3	97
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	3	97
ค่าเฉลี่ยของวิชา	7	93

ตารางที่ 9 วัฒนวิธี่แห่งการดำรงชีวิต

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	10	90
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	5	95
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90

2. ขั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	5	95
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	5	95
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงผลสัมฤทธิ์	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	3	97

ตารางที่ 10 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นเตรียมการสอน		

1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	30	70
2. ขั้นตอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	20	80
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	10	90
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	30	70
3. ขั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	10	90
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสังเกตบทบาทสมมติ	10	90
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	10	90
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	10	90
ค่าเฉลี่ยของวิชา	13	87

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	0	100
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	0	100
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0	100
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	0	100
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	1	99

สัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนคณะศิลปศาสตร์หลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 1 มนุษย์และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	20	80
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	40	60
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	20	80
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	40	60
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	20	80
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	10	90
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการสอบทบทวน	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	12	88

ตารางที่ 2 สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร

ประเด็นสอบถาม	การใช้ภาษาในการสอน	
	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ชั้นเตรียมการสอน		
1.1 ตำรา/หนังสือที่ใช้สอน	40	60
1.2 สื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอหรือคลิปเสียง	10	90
1.3 โปรแกรมนำเสนอ (Powerpoint)	10	90
1.4 การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	10	90
2. ชั้นสอนและเทคนิคการสอนในชั้นเรียน		
2.1 การบรรยาย/อธิบายเนื้อหา	10	90
2.2 การโต้ตอบ/ซักถามกับผู้เรียน	0	100
2.3 เอกสารประกอบการสอน /ใบความรู้	0	100
2.4 ใบงาน/แบบฝึก	0	100
3. ชั้นหลังการสอน		
3.1 การมอบหมายการบ้าน/ชิ้นงาน	0	100
3.2 การวัดผลประเมินผล ประเภท ข้อสอบ	0	100
3.3 การวัดผลประเมินผล ประเภทการแสดงบทบาทสมมติ	0	100
3.4 การวัดผลประเมินผล ประเภทการลงมือปฏิบัติจริง	0	100
3.5 การวัดผลประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	0	100
ค่าเฉลี่ยของวิชา	6	94

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ – สกุล	นางพรรณนีย์ คีรีศรี
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สถานที่ทำงาน	สาขาภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
โทรศัพท์	086-9271159
อีเมลล์	tassalan@yahoo.co.uk

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวฐิตินาร์ธ ค่ายอด
ตำแหน่ง	อาจารย์
วุฒิการศึกษา	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
สถานที่ทำงาน	สาขาภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
โทรศัพท์	083-1862479
อีเมล	thitinart.k@rmutsv.ac.th

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวลีลาวันต์ สุรชิต
ตำแหน่ง	อาจารย์
วุฒิการศึกษา	อ.ม. (ภาษาจีน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน	สาขาภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
โทรศัพท์	083-6592964
อีเมล	leelawon2532@hotmail.com

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ – สกุล	นายจิรายุ สงเคราะห์
ตำแหน่ง	อาจารย์
วุฒิการศึกษา	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
สถานที่ทำงาน	สาขาภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
โทรศัพท์	080-7107532
อีเมล	jirayu songkroh@hotmail.com